2026－2027 關注事項一： 持續更新優化課程，促進學生多元發展

簡列上學年的回饋與跟進：

◆ 優化外籍老師教學政策，加強建構校園英語語境

為優化學生的聽說表現，須進一步提升英語語境及英語學習自信，故來年計劃擴大外籍老師的教學範疇，並增聘外籍老師協助。此外學校已優化英語學習室，將配合英文科學習及活動。

◆ 持續提升科學與科技科的合作度；STEAM 引入人工智能，促進自主探究與多元評估

細緻制定科學及科技科的學習進程，並引導學生在 STEAM 探究中，學會利用人工智能進行自主對答與科學自學。

◆ 優化閱讀資料冊內容，舉辦活動配合「國民教育活動規劃年曆」

將「國民教育閱讀資料冊」中內容加以整理，配合重要日子，讓學生更深入認識國情。此外持續配合「國民教育活動規劃年曆」舉辦學習活動。

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(i) 增加英語學習機會，提升學生學習英語自信	● 檢視現有分班分組政策、課程及課後支援，探討英語教學。 **★進一步重整外籍老師課堂，重點提升學生英語能力，並增聘外籍老師，配合英語角舉辦活動** ● 初中課堂滲入英語教學元素，按學生能力與需要於不同課題加入英語內容；透過閱讀學習英語 ■ 各科增設英文語境去配合，培養學生使用英文的習慣 ● 加強學習英文的氛圍，並提供更多的平台讓學生有展示英文的機會 ■ 學校的設施展示有關日常生活的英文短句，讓學生能夠意識到英文的重要性 ■ 在不同科組活動的宣傳刊物海報，增設中英對照 ■ 早會內容方面，以多元化的形式介紹不同主題如電影、新聞等 ■ 培育英語主持，並讓他們在不同場合發揮所長	● 70%學生表示同意多了接觸英語(師生交談) ● 學生能於課堂和課業上展現對英語有更多認識 ● 學生積極參與英語滲入的學習活動	● KPM 2, 21 統計 ● 檢視各科的教學進度表 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) ● 師生交談	全年	● 教務主任 ● 各科科主任 ● 英文科老師	相關專業機構	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(ii) 強化 STEAM 教育，提升學生解難及創新能力	● 持續優化 STEAM，深化創新科技元素如人工智能；並在不同學科中，增加科與科之間的聯繫，提升學生創科能力 ■ 不同學科的課業中加入 STEAM**(或人工智能)**課題，讓學生透過學習 STEAM**(或人工智能)**的技巧，培養其邏輯思考和解難能力；**★把人工智能融入 STEAM 教學** ■ 增加科與科之間的聯繫，提升學生的創造力 ■ 科學與科技科共同制定 STEAM 課程模組，提升解難和創意的共通能力 ■ **★配合智為學理計劃，支援科學科教師運用人工智能於教學** ● 結合服務式學習，重點推廣「社區關懷」，製作與長者生活相關的產品	● KPM21 參與全港性校際 STEAM 比賽的學生百分比每年有增長 ● 創意思維統計的 P 值及 Q 值高於全港平均 ● 學生能於課堂和課業上展現解難及創新能力 ● 學生積極參加與 STEAM 相關的活動及比賽	● KPM 2, 5.3, 21 統計 ● APASO III 創意思維統計數據 ● 檢視各科的教學進度表 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) ● 師生交談	全年	● 教務主任 ● STEAM 組主任 ● 各科科主任	相關專業機構	寬廣的知識基礎 共通能力 **數字素養**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	● 提升教師的專業能力 ■ 鼓勵老師參與教育局或大學舉辦與 STEAM **(或人工智能)**相關課程，並於科組內分享所學	● **所有**老師全年至少一次參與**教育局人工智能**相關教師專業發展活動				能提供相關培訓的校外機構或大專院校	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(iii)加強國民教育，提升學生國民身份認同	● 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 ■ 各學習領域和科目加入國家安全教育的相關學習元素 ■ 全面參照教育局的「國民教育 - 活動規劃年曆」，舉辦課堂內外多元化的全方位學習活動及陳列相關展板； **★優化「國民教育閱讀資料冊」中內容，並配合成長課推行** ■ 增設初中歷史科，完善初中《憲法》及《基本法》教育的整體規劃 ● 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感 ■ 舉辦中華文化周、國家安全教育日 ■ 早會定期有國旗下講話，並融入國民教育元素 ● 拓闊學生實踐體驗 ■ 成立升旗隊，學生從升國旗儀式中體會對國家的尊重 ■ 舉辦內地交流團，提升學生對國家的認識	● KPM17 國民身份認同80%學生表示同意或非常同意 ● 學生能於課堂和課業上展現對國家安全教育的認識 ● 學生積極參加與國情相關的活動	● KPM 2, 8.1, 8.2, 8.3 數據 ● KPM17 國民身份認同數據 ● 檢視各科的教學進度表 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) ● 師生交談	全年	● 教務主任 ● 德育及國民教育主任 ● 各科科主任	國民教育 - 活動規劃年曆	**國民身份認同及世界視野**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(iii) 加強國民教育，提升學生國民身份認同	● 提升教師的專業能力 ■ 建立相關的學與教資源庫 ■ 通過校內培訓，進一步加強教師對國家安全教育的認識，以及如何引導學生思考國家安全的重要性	● **所有**老師全年至少一次參與**教育局國家安全**相關教師專業發展活動		全年	● 教師專業發展組主任	能提供相關培訓的校外機構或大專院校	
	● 加強家校協作，共同培養學生國民身份認同 ■ 舉辦相關的家長講座，如國家的最新發展			全年	● 家長教師會	相關專業機構	

目標(ii) & (iii)	● 調適教學策略，配合課程更新與優化： ■ 多利用探究式學習模式進行課堂教學，配合跨科設計的 STEAM **(或人工智能)**學習活動。 ■ 加強資訊科技應用，讓網上教學更好地融入恆常的課堂內。推行混合式教學策略，鼓勵更多自主學習活動。 ■ 配合各學習領域的課程，把相關價值觀和態度的學習元素有策略地融入課堂教學當中。 ● 透過共同備課，設計課堂配合相關課程。 ● 設計優良課業配合相關課程。(各科：最少 1 次)	● 90% 以上課堂展示教師能透過有關教學策略推動課程更新與優化。 ● 同事互相觀摩專業交流，並有正面回饋。 ● 90% 以上課業紀錄顯示設計滲入相關教學策略，並有效推動課程更新與優化。 ● 比較相關題目，分數有所進步。	● 各科主任審閱共同備課教案及進行觀課，檢討有關課堂成效，交教務組，並於科會議報告。 ● 舉辦交流分享課，評估有關課堂內容能否配合相關教學策略。並於課後分享會收集各同事意見。 ● 透過收集各科優良課業，檢視課業設計能否配合相關教學策略。 ● 透過收集及分析不同的自評數據，例如教學評估問卷、學生情意問卷及師生交談，比較相關題目。	全年 三月 全年	● 教務組 ● 科主任 ● 全體教師		

2026 – 2027 關注事項（一）：持續更新優化課程，促進學生多元發展。　　(評估方法: 參考題目)

目標(i)	自設學生問卷		你有多同意下列各項陳述？ 我認為除了英文科課堂外，學校提供不同語境及機會，讓我學習英語 我對學習英語有自信
目標(ii)	APASO-III 共通能力		創意思維（享受）：你有多同意下列各項陳述？ a. 我喜歡玩挑戰我的創意的遊戲 b. 我喜歡需要創造性解決方案的項目 c. 我喜歡構思新方法去解決問題 d. 我喜歡解決複雜的問題 e. 我可以為問題提出多種解決方案
	APASO-III 共通能力		創意思維（自我效能）：要做以下事情時，你感到有多自信？ a. 發揮創意　　b. 說有創意的故事　　c. 有創意地表達想法
目標(iii)	APASO-III	KPM 17.16	國民身份認同（責任、義務）：你有多同意下列各項陳述？ a. 幫助我的國家發展是我的責任 b. 我願意幫助我的國家發展，改善人民生活 c. 對我來說，為我的國家服務是一件重要的事 d. 人民對他們的國家要有承擔 e. 維護國家安全是我的責任
		KPM 17.17	國民身份認同（自豪、愛護）：你有多同意下列各項陳述？ a. 我愛我的國家 b. 儘管我的國家在良好發展的勢頭下仍有改善之處，我認為仍需支持國家發展 c. 我對中國自改革開放以來的發展感到自豪，例如人民生活素質和綜合國力的提升，以及積極參與國際事務 d. 作為我的國家一份子，我感到自豪 e. 我願意認識和承傳中華文化
		KPM 17.18	國民身份認同（國旗、國歌）：你有多同意下列各項陳述？ a. 我的國家的國旗對我來說是重要的 b. 我的國家的國歌對我來說是重要的 c. 我為我的國家的歷史感到驕傲
		KPM 17.19	國民身份認同（成就）：你有多同意下列各項陳述？ a. 人民應該對中國已達到的成就感到驕傲，例如在高新科技、基礎建設和脫貧等領域的成就 b. 我的國家的成就應受到其他國家的尊重