

瑪利諾中學
二零二二至二零二三年度
關注事項（一）
加強品德教育，建立自信人生
檢討報告

本年度各項策略及工作：

1. 加強品德教育（培養學生尊重他人、關愛、守規、責任感、同理心及承擔精神）

a. **班級經營、早會分享、長班主任課**

編訂相關的主題作班級經營、早會分享及長班主任課，以重點培養學生尊重他人、關愛、守規、責任感、同理心及承擔精神，發掘及發展學生潛能，加強學生展現才華的機會，以提升學生自信。

班級經營方面：各班舉行了不少活動，如透過Secret Angel活動，發揮同學之間互助互愛的精神。各班亦透過撰寫心意卡予老師、同學及工友，以及向同學送上生日祝福等，培養關愛他人的價值觀。學生反應良好，成效不俗。

訓導組舉辦了盡責守規比賽，以獎勵守時率、出席率及校服守規表現優異的班別，從而提升學生的責任感，成效理想，建議來年可與獎勵組合作以獎狀及獎品嘉許得獎班別。

輔導組亦進行「品德之星」活動，以同理心、承擔精神、關愛、尊重他人、守規、責任感為主題，讓每班每月選出三位品德之星，獎品為積分券及食物券，學生積極投入，活動有助學生培養良好品德。

早會分享方面：負責分享的老師與學生均準備充足，內容豐富且多元，學生專心聆聽，亦有所啟發。

訓導組安排了領袖生團隊進行早會分享，勸勉學生於守規及關愛方面須力臻完善，推動校園和諧與關愛的氣氛。

升學及就業輔導組舉辦職業講座和邀請校友作職業分享，讓學生了解不同行業的要求和性質，以及責任感的重要。學生學懂對各行業的尊重，並學會更盡責及尋找目標，成效不俗。

宗教活動組安排了信仰小組的同學帶領早禱、分享信仰，有助培養學生同理心並營造關愛文化。

班主任課方面：

訓導組聯同**學生活動組**以「同理心」為題，播放了聯校拍攝比賽所預備的反欺凌短片，讓學生明白同理心的重要性及實踐同理心的方法，學生表現投入，積極完成反思部份，成效理想。

輔導組下學期安排各班就整年表現進行師生交談。大部分班別認為全年做得最好的是關愛，包括能夠關心同學、互相勉勵、互相幫忙、主動關心老師及同學的需要等；而表現較遜色的是守規，例如學生於課室不正當使用電子儀器、上課不夠專心、轉堂時離開座位等。

學生支援組以「同理心」為題，播放了印度電影《地球上的星星》的節錄片段、影星湯告魯斯的訪問作導引，讓學生了解讀寫障礙者在學習上的困難以及旁人可提供的援助，培養同理心。當中要求同學以文字或圖畫的方式向學習上遇到困難的同學表達關愛和鼓勵。惟教材太長，時間較為緊迫，影響成效。

b. 課程、活動、比賽

部份學科在課程及活動上培養學生良好品德。

中文科於各級課文教授上均不時培養學生價值觀和態度，培養學生同理心及承擔精神。例如中二級教授〈習慣說〉時，藉篇章教導學生養成良好的習慣的重要，反思壞習慣對自身和他人的影響，由此明白要為自己的行為承擔後果。中三級教授〈愛蓮說〉時，藉篇章教導學生君子的高尚品格，引導學生思考責任感及承擔精神的重要。

英文科透過不同課題，讓學生學會同理心及承擔精神。例如中二級在“Wonderful Wildlife”的課題中，學生需以長頸鹿和貓的角度創作故事，讓學生站在動物的角度思考，了解動物的真正需求，藉此培養學生的同理心，並明白同理心並不局限於人與人之間。中四級在“The individual and society”的課題中，讓學生意識到關愛精神有助緩解性別歧視、種族歧視和貧困等社會問題，藉此明白尊重他人、關心他人、守法和同理心的重要。

數學科於課堂中向學生灌輸承擔精神的重要。例如中三級於教授百分法時，會教授薪俸稅的計算方法，亦會向學生解釋設立稅階的理念，從而灌輸有能者應為社會分擔多一點的責任心及公民責任。

綜合人文科於不同課題上培養學生關愛、同理心等價值觀。例如中三級在「經濟全球化」的課題中，透過代入不同角度去理解持分者的困難，培養學生的同理心和關愛精神。

生活與社會科於各級課題教授上不時教導學生正向價值觀。例如中一級在「青少年的家庭關係」課題中，透過課堂活動讓學生代入別人角度思考，彼此尊重。中二級在「我和我的香港政府」課題中，讓學生了解公民角色之權與責，加強學生對各種身份之承擔精神。

中史科透過不同課題的內容和課堂討論，讓學生明白承擔精神的重要性。例如中二級透過林則徐銷煙的事件，讓學生明白當時官員對國家之承擔。

宗教科透過不同課題培養學生的同理心和承擔精神。例如中一級透過耶穌復活事跡，讓學生明白基督是為人而死，是愛人的表現，並欣賞耶穌的堅毅及承擔精神。中二級在「和平有賴你」帶出耶穌基督的降生是將天主的愛帶給我們及教導我們如何去愛，有助培養學生的關愛精神和同理心。另外，亦安排了中四級學生到安泰服務大樓探訪獨居長者，藉此認識和了解長期卧床院友面對的問題，以培養學生的同理心和關愛精神。

視藝科與**設計與科技科**合作，讓學生以家人的愛為題設計環保紙書簽，於作品中表達對家人感恩之情。學生明白家人的困難，以及身為家庭一員需肩負的責任，從而培養學生的同理心及承擔精神。

經濟科透過「生產和分工」及「廠商擁有權」的課題，讓學生明白不同工作崗位及廠商的社會企業責任，以提升學生的責任感及培養關愛精神。亦透過教授「政府收入與開支」，讓學生明白企業及個人如何透過納稅來盡社會企業及公民責任，幫助社會上有需要人士，以培養學生關愛文化。

音樂科於課程中加入與同理心及承擔精神有關的樂曲及元素。例如中一級的《龍的傳人》、中二級的《同舟之情》及中三級的《中國人》等，讓學生懂得愛惜自己及身邊的人，並培養勇於承擔的精神（自己、校園、家庭和國家），從中建立正向思維及價值觀。

整體而言，超過75%的學生能透過學科課程及活動培養良好品德及正向價值觀。

另外，部份組別亦舉辦相關活動以積極培養學生良好的品德。

宗教組透過明愛賣物會及愛德服務，培養學生關愛及責任感。活動中有很多不同的攤位，學生極參與，反應熱烈。80%參與明愛賣物會及愛德服務的學生對活動有正面的評價，成效不俗。

環境教育組舉行了郊野遠足暨清潔日，到鯉魚門魔鬼山軍事遺跡遠足，共18位中一至中三級學生參加，活動讓學生走進大自然，認識生態環境，增強環保意識。另外，舉行了種植培訓活動，進行了六次有機種植及教師培訓工作坊，學生學懂珍惜自然資源及護理校園，有助他們提升自信心及培養責任感。

輔導組舉辦了「中二活動日」，目標為班級經營及培養學生同理心、承擔精神的品德，學生積極參與活動，氣氛熱鬧融洽，成效不俗。根據學生問卷調查顯示，93.5%學生表示透過活動學習到團體精神；86%學生透過活動提升同理心、承擔精神的品德。另外，亦舉辦了「主題海報設計比賽」，學生透過設計海報帶出「承擔精神」的主題。各班的設計精美，寓意深刻，能帶出主題，亦讓學生反思自己需要承擔甚麼責任。

訓導組讓學生於觀塘減罪嘉年華協助推展撲滅罪行的攤位，並向街坊宣傳近年最新的騙案。學生的積極投入獲得警長的讚許，同學亦為自己能貢獻社會而自豪，並明白其公民身份的責任，有助培養學生的承擔精神。

學生獎勵組舉辦了送贈感謝卡活動，學生表現積極，共派發感謝卡數目超過420張，為學生總數560的75%。另外，亦舉辦了點唱活動，共收到多達48個回應。學生能透過送贈感謝卡及點唱活動向他人表達謝意及關愛，成效理想。

學生支援組讓中三級學生參與「衝障創職涯計劃」，藉著工作坊體驗不同行業的發展，擴闊學生對工作的視野，並進行兩天的工作體驗，讓學生明白工作的要求及應有的態度。於復活節假期及期終試後，為學生安排了工作實習，讓學生從中發掘個人興趣與職業志向，調整工作應有的態度，並裝備基本見工面試技巧，藉以提升個人自信心。另外，亦為中四級學生安排了「新高中生涯規劃課程」，根據學生的興趣，分組參加不同行業的體驗課程，包括烘焙、化妝及美容、西廚及理髮課程。此外，亦安排同學參觀入境處、髮型屋及Uniqlo，暑假期間亦安排5天的工作實習，包括髮型師、營養師，外展社工等，整體課程除了拓闊學生的眼界外，亦提升他們的自理能力及增加其對不同行業的認識。

學生活動組內「社區服務團」讓學生參與立志啟航活動，內容為清潔海岸環境以加強學生的承擔精神。社區服務團的成員於何文田區探訪獨居長者，了解獨居長者在生活上的困難，藉此加強同理心。**學生活動組**與**宗教科**合辦明愛便服日籌款，學生以籌款箱形式進行募捐活動，有助培養愛德及關愛他人的精神。

學生活動組鼓勵校隊成員積極參與練習，練習出席率必須達80%以上才能代表學校比賽，藉此培養學生的責任感，各校隊均達標完成。學生會、四社等領袖除了在任期內克盡己任、盡力完成職責之外，亦需培養接班人，使領袖工作得以順利交接，有效達致傳承，成效不俗。

c. **講座、工作坊：**

透過舉辦講座及工作坊，培養學生尊重他人、關愛、守規、責任感、同理心及承擔精神的品德。

宗教組與**輔導組**合作為中三級學生舉辦性教育工作坊，以天主教價值觀，帶出性別和組織家庭的重要性，扣連性教育主題。學生願意分享自己的感受和作出提問，氣氛積極，成效理想。

訓導組邀請了警務處防止罪案辦公室到校與中一至中四級學生進行青少年偏差行為講座。當天講座嘉賓高級督察黃頌雅講解了朋黨、電子煙等青少年常見的成長陷阱，加強學生守規守法的公民意識。另外，舉辦了領呔工作坊，由領袖生協助中一級學生學習打領呔，活動讓中一級學生學習新技能，同時讓領袖生展示才能，提升表達能力，並營造關愛文化。

環境教育組為中二及中三級學生舉辦環保互動話劇講座，主題為可持續生態、生物多樣性及愛護大自然。講座由傷健人士進行表演及策劃，學生從中學懂環保知識，成效理想。另外，亦舉辦了環保特色牆工作坊，中一至中三級學生以不同的環保物料製作特色牆，有助提升學生對減廢及廢物再造的認識，並提升環保意識。學生積極參與工作坊，學懂愛護環境及減廢，成效不俗。

學生支援組為中四及中五級學生舉辦了生命教育講座，主題為堅持與夢想。講座讓學生明白即使遇上困難，只要有信心和勇氣，定能跨越難關，有助學生培養承擔精神，提升自信。

升學就業組舉辦了建築業職業講座，講座由中國建築主講，設問答環節，讓學生學懂尊重每種行業，有助培養學生的同理心和關愛精神。

2. **建立自信人生（發掘及發展學生潛能，讓學生建立自信、邁向正向人生）**

a. **多元化活動：**

本學年透過不同的多元化活動，讓學生接觸更多不同的運動或活動知識，藉此發掘及發展學生潛能，讓學生建立自信，亦透過理解活動背後的意義，明瞭當中的正向價值觀，邁向正向人生。

學生支援組舉辦了配音班，對象為中一級學生。透過配音活動，讓學生理解不同人物在不同情境上的感受及情緒，有助改善表達能力及社交能力。活動亦有助學生增加其他學習經歷，發掘及發展學生潛能，並為學生提供展現才華的機會，提升自信。

升學及就業輔導組以「多元出路」為題，對象為中四至中五級學生，學生對課題感興趣，亦有助發掘及發展學生潛能。此外，亦安排了全級中五學生參與「2023教育及職業博覽」。博覽會提供各種升學就業資訊，學生對資訊感興趣，並索取了不少資訊刊物作參考。活動有助學生了解未來路向，發掘興趣及潛能，成效不俗。

學生活動組為配合各體藝校隊發展，於中一舉行音樂及運動選材，從而發掘學生潛能，成效理想。來年會加強利用三樓平台花園給同學作定期表演，增加同學表演的機會，並與外間音樂團體接洽到校表演，加強同學欣賞音樂的文化。另外，為中六級學生籌辦了畢業班表演，學生反應踴躍，綵排及表演的過程讓學生培養團隊合作精神及展示個人才能。本年度首次使用新校舍禮堂，雖未能完善使用，但氣氛良好，成效不俗。此外，舉辦了其他多元化活動，包括班際足球比賽、班際籃球比賽、四社閃避球等等，各活動讓學生展現才華，提升自信。

訓導組透過參與健康校園計劃，於校內進行健康校園展覽及攤位活動，學生能在輕鬆的活動及遊戲當中了解毒品的禍害，有助學生建構健康的生活方式，遠離毒品的禍害。另外，與**學生支援組**為中二及中三級學生合辦蠟燭甜品工作坊，工作坊導師講解專業，學生積極投入，活動有助發掘及發展學生潛能，提升學生自信，成效不俗。此外，與**社區服務團**合辦樹葉拓印活動，活動內容有趣新穎，學生亦與服務對象共同製作樹葉拓印，展現了與他人溝通的能力；亦舉辦了抱石動力小組，學生需按自身能力挑戰抱石任務，盡己所能積極向上。

b. 成長小組、領袖計劃及義工服務：

透過成長小組、領袖計劃及義工服務，鼓勵學生擔當不同職位帶領活動，發掘及發展學生潛能，以提升學生的自信。

訓導組的領袖生團隊大致盡責，能協助維持秩序，以及協助學校推展各類大型活動。領袖生隊長能擔任領導的角色，帶領領袖生團隊執行工作。領袖生團隊透過服務學校發展潛能和展現才華，有助提升學生自信，並培養承擔精神。

輔導組舉辦了平行心間小組，對象為中一級學生，透過不同的藝術活動，讓學生接觸忘卻生活的煩憂。學生反應熱烈，出席率達100%。輔導員社工及言語治療師於下學期舉辦了桌遊小組，學生透過遊戲學習與人相處的技巧。學生反應熱烈，並希望下學年可再次舉辦相關小組。此外，輔導員亦會邀約個別學生於午膳期間製作小手工，學生透過製作不同類型的手工，如筆袋、浮游花瓶等手工展現學生不同的潛能、舒減壓力並建立自信。

學生支援組舉辦了社交小組，對象為語障、自閉症、過渡活躍等社交能力較弱的學生。透過各樣的桌上遊戲，藉以提升學生的社交溝通能力，讓學生學習守規。學生參與小組後，溝通能力和社交能力有所改善，成效不俗。

學生活動組舉辦了領袖訓練，初中領袖訓練為海陸空訓練，對象為中二及中三級學生，培訓四社社長接班人；高中領袖訓練的活動包括游繩下降、飛索、行山，對象為中四及中五級學生。活動能發掘及發展學生潛能，並讓他們展現才華，提升自信。另外，社長能擔任領導的角色，帶領社幹事籌備活動、準備活動物資，達至傳承效果。社長及社幹事能發揮領袖才能，鼓勵同學積極參與實際活動。特別在陸運會中，社幹事積極鼓勵同學為社員打氣，令同學投入參與活動，加強了同學對學校的歸屬感。

環境教育組的環保風紀帶領各班環保大使進行校內服務，定期評核及提供改善建議，有助培養學生的責任感，提升自信及展現才華。

c. **獎勵**：

透過不同獎勵項目和計劃，給予學生正面的讚賞及回饋，並表揚積極正向、關愛別人的學生。老師在課堂上「多讚賞、多鼓勵」，多給予學生正面回饋，幫助學生獲得滿足感及成功感，從而建立自信心，邁向正向人生。

訓導組提供發放優點指引予老師，讓老師能透過eClass電子系統登記優點。本學年的優點數目較往年多30%，反映學生本年度表現不俗，而eClass電子系統亦有助提升老師鼓勵學生的動機，建立多獎勵的風氣。

學生活動組透過不同項目和計劃，獎勵積極參與課外活動的學生。上學期完結後，對於參與課外活動表現優異者給予獎勵(獎狀、積分券)，而各學會負責老師可推薦成員獲得額外獎勵。獲得以上獎項的學生，參加遊學交流團可獲優先考慮。另外，頒發了課外活動獎予10位學生；頒發了服務獎予學生會主席、總領袖生、副總領袖生及社區服務團團長；頒發了體藝獎予4位學生，以示表揚。

環境教育組舉辦了綠色先鋒獎勵計劃，按學生於中一至中五內參與環保活動的累計時數頒獎，以鼓勵學生積極參與活動。本年度共有23位學生獲獎章，8位獲銀章，15位獲銅章。此獎勵計劃有助發掘及發展學生潛能，提升自信，成效不俗。

本年度亦增加了不少校內及校外活動及獎項。例如首次舉辦的Maryknoll Run，除為學校籌款外，亦設有師生積極投入的班際接力比賽及多隊校隊參與的刺激的接力競賽。校外獎項方面，本年度新增了香港賽馬會獎學金，並提名了一位學生申請，本年亦參加了「立志啟航 - 回報社會助學計劃」，共12位同學參加，11位同學得獎。全年獲獎學生的人數及頒發獎學金的金額均較上年度上升，有助提升學生的自信。

根據情意問卷調查（對學校的態度），中三級及中五級表現良好，七個範疇的數值均高於全港平均，其餘各級也較去年進步。另根據情意問卷調查（學生成長），中一及中五級表現較好，其中三個範疇高於全港平均。中二級表現稍遜，但其中四個範疇已較去年改善。

根據持份者問卷的結果，學生、家長和教師在「對學生成長支援的觀感」方面較上年度理想。各持份者的問卷中，其中94.4%題目的分數較上年度高，當中教師對「學校積極鼓勵學生參與課外活動」一項的平均分數高達4.5，較上年度高12.5%，反映學校提供充足的機會予學生發掘、發展潛能及提升自信。

總括而言，本學年舉辦的各種工作及策略大部份均已成功達標。但根據第10次教職員會議部份老師反映各組活動的時間或會重疊及欠缺靜態活動，部分學生參與過多活動，以致影響學業和作息，因此來年需作統籌及協調相關活動，以助學生加強品德教育，建立健康生活及自信人生。