

## 瑪利諾中學 2023-2024 年度關注事項周年計劃

### 關注事項（二）：新校舍、新機遇；課程更新與優化。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 高中優化課程方面，X3 APL 選擇不足，未能照顧不同同學需要。
- X3 尖子班人數太多，老師在跟進學生學習進度及照顧學習差異上均有難度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
配合新校舍的設施與空間，發展多元化的教學活動；照顧學生的多樣性、豐富學生的學習經歷。	<b>1. 學校規劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中整體課堂分配重新編排，調整各主科及選修科課時比例，開設 X3 並加入 M2、<b>於應用學習課程增設運動科學及體適能</b>、中英文拔尖班、社區考察活動及其他校本課程等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中優化課程能配合學生需要，照顧學生的多樣性、豐富學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務組統籌，適時檢視相關課程內容，評估教師課堂教學及學生學習情況。</li> </ul>	全年	教務組 升就組 學生支援組		生涯規劃
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與中文大學教育研究所合作，推行「優質學校改進計劃 (QSIP)」。<b>提供跨課程學習支援服務，協助學校發展服務式學習。</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>計劃能協助學校發展服務式學習。透過共同備課、實地考察及觀課優化課堂教學。</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務組統籌，並與 QSIP 負責人適時檢視計劃推行情況，收集科主任及教師意見，評估成效。</li> </ul>	全年	教務組 相關科主任	\$145,800	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵更多教師接受有關價值教育、國民及國安教育、創新科技教育或 STEAM 教育等培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過半數教師接受相關培訓。並能把知識帶入學科及應用於教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過科會議分享有關培訓內容及經驗。</li> <li>● 教師專業發展組配合統計教師相關培訓情況。</li> </ul>	全年	科主任 教師專業發展組		國民和全球公民 身份認同 寬廣的知識基礎

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
配合新校舍的設施與空間，發展多元化的教學活動；照顧學生的多樣性、豐富學生的學習經歷。	<b>2. 課程配合</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合新校舍環保校園及優質教育基金計劃-環保教育徑，相關學科課程中滲入更多環保知識，讓學生在日常的校園生活中認識環保概念，並學以致用。另一方面，配合優質教育基金計劃-校園電視台，相關科目課程需提供更多多媒體製作技巧的內容，加強學生的創意和科技應用的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入相關活動，並能應用學科知識於生活當中，展示創意及探究精神。<b>透過跨科組合作，推展社區教育。校園電視台方面，學生能參與後台工作。</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教務組觀課、檢視相關測考卷及課業，評估課程及學生學習情況。</li> </ul>	全年	教務組 環境教育組 電子學習組 <b>宣傳組</b> 相關科主任		<div style="background-color: yellow; padding: 2px;">寬廣的知識基礎</div> <div style="background-color: green; padding: 2px;">共通能力</div>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中科技範疇課程重新編排以配合創新實驗室 IT Lab 計劃。提高學生學習資訊科技的興趣，並培養創意、邏輯思維及開拓精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整體課程能建立穩固的知識基礎，加強綜合和應用能力，發展學生的科技素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生在校內外參與活動及比賽的表現，以作評估。</li> </ul>	全年	STEAM 教育組		<div style="background-color: yellow; padding: 2px;">寬廣的知識基礎</div> <div style="background-color: blue; padding: 2px;">資訊素養</div>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考各學習領域／科目的課程，找出可培育學生價值觀和態度的學習元素，將這些元素有策略地融入各級的課程當中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整體課程能培養學生正面的價值觀和態度，提升價值判斷能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關課程內容，評估教師課堂教學及學生學習情況。</li> </ul>	全年	教務組 德育及國民教育組		<div style="background-color: red; padding: 2px;">國民和全球公民身份認同</div>



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過<b>共同備課</b>，設計課堂配合相關課程。</li> <li>● 設計<b>優良課業</b>配合相關課程。</li> </ul> (各科：最少 1 次)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比較相關題目，分數有所進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過收集及分析不同的自評數據，例如教學評估問卷、學生情意問卷及師生交談，比較相關題目。</li> </ul>				