

瑪利諾中學

二零二二至二零二三年度

學生支援組

年終檢討報告

一、配合學校關注事項，加強品德教育，建立自信人生（培養學生同理心、承擔精神，加強學生展現才華的機會）

1. 中三衝障創職涯計劃

- 對象為 11 位中三學生。
- 學期初先與學生進行個別面談，了解雙方期望。10 月份參與「東九龍 Clap 生涯規劃交流會」，藉著工作坊體驗不同行業的發展，擴闊學生對工作的視野。2 月份進行兩天的工作體驗，讓學生明白工作的要求及應有的態度。
- 小組訓練共 10 節，透過一系列的活動，提升學生的自我價值，了解自己的性格，亦令組員建立關係。此外，教授撰寫求職信、履歷表、預備面試等求職技巧，出席率達 83%。
- 另有 4 節為社工個別面見學生，為工作實習作最後準備，如模擬見工面試。
- 工作實習於明愛不同的單位分 2 期進行：第一期於復活節假期進行（11/4-16/4）；第二期於終期試後舉行（3/7-14/7）。為鼓勵學生的積極性，機構會按其工作表現發效實習津貼。透過工作實習，同學從中發掘個人興趣與職業志向，調整工作應有的態度，並裝備基本見工面試技巧，藉以提升個人自信心。此外，學生從中學習如何交代工作、解決問題、謹守崗位、準時上班等，培養承擔精神。惟本年度復活節要遷就學生回鄉，工作實習要分兩期進行，令安排上稍有困難，建議下學年學期初先與學生協定要預留時間於復活節期間進行工作實習。
- 另有 4 節個別跟進，聯絡及約見家長，可更全面、更貼合需要地為學生提供服務。無論是選擇升學或擇業等方面都能夠為學生提供資訊及支援。

2. 個別學習計劃(IEP)

- 本組與教育心理學家、輔導員、班主任、任教老師及家長共同為 2B 王友晴(輕度智障)訂立「個別學習計劃」，就其學習、社交溝通、自理等方面作出訓練。
- 由於學生是留級生，校方多次建議及鼓勵學生家長接受支援服務，如讀書樂、訓練小組、社交小組等，惟家長只接受言語治療服務及家課調適，其他支援服務一概不接受。個案繼續由社工蘇姑娘跟進。
- 學習方面，輔導員與教育心理學家於上學期已面見學生，嘗試了解學生的學業困難，唯學生不願坦誠交談，只表示學業上沒有困難，大部分功課自己可以處理，不會主動向老師提問問題。中、英文科老師就小測前邀請學生於小息及午息時間為學生溫習生字及功課(大約一星期一次)，學生每次都應邀出席。
- 社交方面，學生投入參與學校舉辦的話劇小組，並於 7 月有天才表演。輔導員於小息和午息曾邀請學生到輔導活動室一同製作手工及認識新朋友，學生只到輔導活動室，但拒絕製作小手工。老師分別邀請學生參與本組舉辦的試後活動，但學生以不同的理由拒絕。
- 情緒方面，學生家庭支援足夠，亦會帶學生外出到不同的地方，學生與母親關係良好。
- 就學生全年總成績而言，因未能符合校方的升班要求，SENCO 已與家長聯繫，努力游說家長配合本組所提供的支援服務，並簽訂試升班別協議書，藉此讓學生在各方面都得以進步。

3. 中一個別輔導小組

- 本學年輔導員共面見 39 位中一 SEN 學生，部分學生面見多於一次。個別情況複雜的學生亦會與 SENCO 一同面見，以了解他們的家庭背景、興趣嗜好、學習需要等。於面見過程中，輔導員了解學生於學業上面對的困難，個別學生有否服藥或覆診。有部分學生的程度較弱或行為問題嚴重，建議來年可繼續跟進。
- 輔導員如覺察較高危的同學，會告知 SENCO、輔導主任及社工作出相應的跟進，再轉介臨床心理學家及醫教社幫忙處理。

4. 減壓及社交小組

4.1 「一棋一會」社交小組

- 主要由輔導員及言語治療師為 12 位中一學生提供訓練，上、下學期各 6 位，出席率達 98%。
- 小組以合作遊戲（主要為桌上遊戲）進行，藉以提升同學整體社交溝通能力，讓他們及早適應及投入校園生活，並擴大朋輩互助圈子。
- 大部分學生投入專注遊玩，以及聽從言語治療師及輔導員的指示。不少學生反應熱烈，要求再次參與。由於午息時間緊湊，難以進行過長時間的桌上遊戲，建議下學年偶爾安排學生在放學後進行或減少遊玩次數。

4.2 LEGO 社交小組

- 本學期學生支援組與輔導組合作，由學校社工 Donald Sir 負責，共 7 位學生參與，出席率為 92.6%。
- 利用 LEGO®-Based Therapy 作小組結構及介入模式，以加強學生朋輩互動，增加朋輩的認同。在最後一節小組活動中，學生完成 LEGO Stop Motion 的創作。在 LBT 的 LEGO 拼砌的過程中，增強了學生的溝通能力。
- 在健康生活週的攤位活動中，學生表現卓越。在固有的規矩上，學生懂得按著參加者的能力作合適的調節，可見小組有助培養學生的同理心。
- 活動成效理想，建議來年為 SEN 學生繼續在校內推展 LBT 的小組。但因 LEGO 拼砌時間較長，因此建議增加午膳活動時間或安排在放學後進行。

4.3 EP 社交小組

- 教育心理學家及輔導員於下學期開辦 4 節社交小組，為 6 名患有自閉症或有限智能的中一學生提供訓練及合作遊戲，提升整體能力，讓學生學習與人溝通技巧及生活技能。

- 大部分學生投入專注遊玩，而遊玩的桌上遊戲以生活為主題，訓練學生日常生活技巧。有限智能的學生未必立即可以理解遊戲玩法或規則，需要從旁指導。
- 由於午息時段活動較多，學生以參與其他學校活動為由而未能準時出席小組，例如：水果日及派發雪糕杯活動，建議和負責老師作協調，如個別學生可於放學後才換領雪糕。

4.4 聖誕社交小組

- 聖誕節假期間，輔導員及活動助理帶領 7 位患有自閉症或社交能力較弱的中一學生進行「密室逃脫體驗」活動，出席率達 100%。
- 參與的同學大都能於短時間投入遊戲，樂於合作溝通，而且沒有發生衝突，值得讚賞。同學們都積極尋找答案，即使未能找出線索，亦在職員的提示下解決困難。活動中並沒有不願合作的同學或主動放棄活動的同學，大家對團隊均有貢獻。

4.5 聖誕甜品 DIY 減壓小組

- 由言語治療師及輔導員帶領 9 位女同學參加，出席率為 89%(其中 1 位學生患新冠)。
- 所有同學均投入和享受甜品的製作過程，有助減輕她們平日生活和學業的壓力。此外，大家互相合作和提點，製成品相當精美，同學們表示有興趣再參與，可安排試後活動再舉行同類型的活動。

5. 「醫教社同心協作計劃」及校本臨床心理服務

- 全年轉介了 8 位有情緒問題的學生面見醫護人員，當中 3 位學生面見臨床心理學家。
- 醫教社護士及臨床心理學家均建議老師和學生應定立清晰的界線，尤其是對於喜愛依附老師的學生，讓學生與老師保持適當的距離，可改善甚至減少學生過份依附老師的情況。醫教社護士亦建議下學年可邀請班主任填寫有關學生在校的表現，以便更全面掌握學生的學習情況。此外，於 11 月 11 日及 7 月 11 日舉行檢討會議，由護士及臨床心理學家匯報每位學生的情況，並與社工互相交流協助方案。

- 本年度校本臨床心理服務沿用去年合作的機構，本組與社工、輔導主任商討轉介程序，並與「醫教社同心協作計劃」作個案分流。全年服務時數共 60 小時，個案名單共 21 位同學。臨床心理學家認為學校老師對於 SEN 學生未有深入了解，以致有時候會誤解學生不適當的行為，建議老師可自行按個別需要報讀相關課程或學校可提供講座，以加強老師的 SEN 學生的認知。

6. 多元化活動—配音班、手工藝小組、才藝培訓班(健康校園計劃)、全方位學習活動

6.1 配音班

- 本學年為 10 位中一 SEN 同學舉辦了配音班，共 10 節課堂，出席率達 90%。藉以幫助同學增加其他學習經歷，並提升自信，增強表達能力，同時能在配音活動中理解不同人物的感受及情緒，改善其社交能力。
- 同學能初步認識及了解配音員的工作、配音時的基本技巧。導師亦就學生的能力揀選了不同類型的劇本，讓同學學習配音的工作及技巧，當中除了有電視劇的配音外，亦有動畫配音、廣告配音等。
- 下學年配音班人數建議調整至 8 人，並在招募學員上，讓學生更清晰了解配音班內容，展望能幫助學生提升社交及表達能力，並藉此提升自信。

6.2 手工藝小組

- 於 10 月份下午舉行了 5 節活動，共 12 位中二及中三同學參與，參與率達 100%。是次製作擴香石掛飾及押花消毒洗手液噴壺。參與的同學用心學習，並積極製作，兩級同學於製作過程中亦能分工合作，作品於明愛賣物會進行義賣活動，共籌得\$1,390。小組教授時下流行的手工藝技巧，發掘學生多方面的興趣，為他們提供展現才華的機會。

6.3 「健康校園計劃」才藝培訓班

- 與訓導組合作，2、3月進行4次蠟燭甜品工作坊，對象為中二及中三11位學生，出席率達85%。部分學生為社幹事，星期五放學後容易與社活動相撞，令學生未能出席小組。
- 導師十分專業，預備充足，用心教導，讓學生親身體驗不同的製作技巧，令每個作品都具獨創性。學生上課投入，每節均能完一個作品，讓學生展現才華，很有滿足感。
- 如下學年有適合的課程或手工藝導師，可繼續與訓導組的「健康校園計劃」合作。

6.4 全方位學習活動

- 本組舉辦了一系列多元化的課後及暑期活動，並盡量將資源平均分佈予每位同學，以發展學生潛能，並提升自信。
- 28/6為8位中四、中五級學生舉辦「棉花糖蛋糕工作坊」，讓學生製作棉花糖蛋糕，學習烘焙技巧及舒緩壓力。
- 29-30/6，5-7/7為20位中一、中二級學生舉辦「大小肌肉及專注力訓練小組」，內容包括懸繩下降、攻防箭、小肌專注訓練、傷健人士互動溝通、電影欣賞及閱後感、餐桌禮儀。
- 3/7為11位中一、中二級學生舉辦「糖藝工作坊」，讓學生認識非物質遺產及嘗試製作糖藝作品。
- 3/7為26位中二至中五級學生舉辦「War Game 體驗日」，強化同學的團隊合作能力及社交溝通技巧。
- 6/7為14位中二、中三級學生舉辦「韓式蠟燭班」，讓學生認識不同的手工藝，發展潛能並發揮創意。
- 7/7為15位中三至中五級學生舉辦「簇絨鏡工作坊」，讓學生欣賞及嘗試創作簇絨鏡，發展興趣並發掘潛能。
- 10/7為所有中一至中三級讀書樂學生舉辦「全能挑戰賽」，提升學生自信及團隊合作精神。
- 11/7為18位中一至、中二級學生舉辦「密室逃脫體驗日」，強化同學的語言及社交溝通技巧。
- 12/7為17位中一至中五級學生舉辦「卡通茶粿工作坊」，讓學生製作卡通茶粿，學習烘焙技巧及舒緩壓力。
- 20/7與閱讀組合作，帶領15位中一至中五級學生參觀書展，每位學生獲發津貼用以購買合宜的書籍，以提升學生的閱讀興趣。

7. 長班主任課

- 於 11 月進行長班主任課，是次主題為「同理心 —— 讀寫障礙者遇到的困難」。教材以印度電影《地球上的星星》的節錄片段、影星湯告魯斯的訪問作導引，希望同學了解讀寫障礙者在學習上的困難以及旁人可提供的援助。
- 個人回應方面，要求以文字或圖畫的方式向學習上遇到困難的同學表達關愛，同學們均能認真和用心作出回應，發揮同理心，設身處地感受別人的難處，並向有學習困難的同學作出鼓勵。

二、配合學校關注事項，新校舍、新機遇；課程更新與優化

1. 考試調適（校內及公開試）

- 本學年為 21 位中五讀障或語障學生，3 位中六有精神病患學生向考評局遞交中學文憑考試調適申請，教育心理學家及言語治療師為相關學生撰寫報告，當中沒有學生申請使用讀屏器及語音轉換。校本言語治療師將跟進升中五的學生試用讀屏器及語音轉換的情況。
- 鑑於新校舍某些課室的座位設定是一張長桌子予兩位同學同坐，考試情況未如理想，向考試組反映後下學年將於桌子上加裝隔板。
- 本學年所有特別室監考老師於開考前均到校務處取試卷，避免再出現往年派錯試卷的情況，特別室運作大致暢順。
- 校內考試方面，中一中二級中文科仍繼續擬定普通卷及調適卷，讓學生自由選擇。兩級調適卷內容循序漸進，中一調適幅較大，以提升能力稍遜學生作答試卷的信心。中二期終試調適幅度則較少，好讓學生銜接中三課程。
- 從中期試及期終試有關調適卷的檢討報告中可見，調適卷成效不俗，尤其中一級選擇調適卷的人數較以往多，分數亦有所提升。兩級試卷在課文問答及文言文閱讀理解的調適幅度較少，學生作答表現亦取決於其溫習是否熟練，下學期學生普遍比上學期更積極作答。語文運用方面，各題目減少了選項上的選擇，加上同學付出努力及掌握所學，中一級部分同學表現不錯。乙卷在白話文閱讀理解部分給予較多指引讓同學能更聚焦於考問上，故能力較弱的同學作答表現明顯提高，拉近了甲乙卷分數上的差距。

- 中一及中二 D 班部分能力較弱的學生沒有選擇調適卷，建議任教老師多提醒學生甲乙卷題目類型的分別，亦多讓老師明白本組設計甲乙卷的原意是為增加學生完成試卷的信心，以釋除學生只著重於乙卷分數折扣的誤解。
- 英文科現時未有為考試擬定普通卷及調適卷，建議 SENST 與科組商討會否有調適的空間，如於寫作卷提供大綱、參考詞語等，讓能力稍遜的同學能盡力嘗試完成試卷。

2. 課程及家課調適

- 各科因應科本需要，為有學習需要的學生提供家課調適，年終任教中、英、數、老師需於 Intranet 填寫網上年終檢討報告。
- 中一及中二級中文科的單元筆記和命題作文均設有普通版和調適版。
- 單元筆記方面，會提供更多作答提示、減少長問答的數量、以選擇題代替長答題，讓能力較弱的同學能跟上進度。另外，會於筆記內加入圖片和影片鏈結（如成語動畫廊）等多媒體，以提升同學的興趣。
- 命題寫作方面，會提供半糖工作紙予能力較弱的同學，提供寫作選材、寫作大綱範例，開首結尾範例、字詞庫等。
- 學生可自行選擇默書調適紙，考試中亦能看出他們通過背默記下一些關鍵詞、主旨、詩詞等，測驗考試亦能在相應的試題中取得分數，可見同學的學習動機明顯有所提升。
- 英文科中一級 SEN 組的同學英語能力較弱，因此所有習作都以小步子方式作調適策略。
- 閱讀方面，初階工作紙提供書本內的詞語，進階工作紙則不提供詞語，讓同學透過文字及圖畫了解內容，再回答問題。教材以生活化例子，讓同學提升對課題的理解及興趣。同學需要摘錄筆記，善用螢光筆間下字詞的音節，方便記讀音及串字。處理書本的閱讀練習時，先教同學閱讀題目及重點字詞。
- 作文方面，先教授詞語，再作句子，讓同學知道句子結構，再把所作的句子組成一組段落。當同學了解如何寫段落後，再合成一篇文章。
- 聆聽及說話方面，聆聽內容除了書外練習外，亦有播放兒童短片訓練聆聽；因應書本內

容作說話訓練，同學先需要根據已學習的詞語錄音，再根據文章錄句子。

- 同學對於聆聽英文字詞的理解及發音比學期初有進步，閱讀方面亦有初步的認識，但辨認英文字詞及透過文字理解題目仍然未如理想，因此建議下學年先加強同學對於文字辨認及說話的能力，再加強對文字的理解能力。

3. 新高中生涯規劃課程

- 共 14 位中四 SEN 學生參與，整個計劃分六個部份：

- 自我認識及有效溝通工作坊

運用 VASK 技巧協助學生從生活經歷及興趣等各種經驗，認識個人與工作的匹配性，亦以不同的活動形式，如性格測試、桌遊及歷奇活動等，增加學生對自我的認識，以提升他們的自信，並為自己的人生及早作出規劃。

- 外出行業參觀及講座

本年度安排同學參觀入境處、髮型屋及 Uniqlo，當中同學於髮型屋及 Uniqlo 更能親身體驗從業員的工作。此外，安排一次校內講座，由青年劍球球員以過來人身份分享如何從跌倒中起來，由興趣發展成事業，讓學生明白堅持與承擔的重要性。

- 全方位履歷 CV360®

學生運用之前各部分所學，撰寫全方位履歷 CV360，並於工作體驗面試時運用及介紹自己。

- 「多元行業體驗」証書課程

根據學生的興趣，分組參加不同行業的體驗課程，並初步學習相關技能。上學期烘焙/化妝及美容課程；下學期西廚/理髮課程。課程除了拓闊學生的眼界外，亦提升他們的自理能力及增加其對不同行業的認識。每個學期有兩次小測，以鞏固同學在課程中所學，同學均有所準備，對導師教授的課程內容有充分掌握。

- 面試及工作體驗

整個課程能擴闊學生對生涯規劃的視野，思考自己的多元出路。計劃初期，學生認為自己畢業後只可從事餐飲業或其他勞動階層。計劃後期，特別是與社工個別面談後，學生認為自己亦可嘗試其他出路，如髮型師、營養師，甚至外展社工等，故工作體驗部分安排學生初作體

驗，並於工作體驗後與學生作小組及個別檢討，再思考職場新人應有的態度及自己是否適合某些行業。

➤ 家校合作全方位支援及就業輔導

社工與每個學生至少有一次個別面談，商討學生自己的未來去向及選擇，需要時亦會主動與家長溝通。家長對課程的行業體驗特別認同，大為讚賞，認為此安排能令學生及早適應職場。

- 烘焙課程及西廚課程導師非常專業，加上能即時看見及享用學習成果，最受學生歡迎，而美容及化妝課程亦給予學生實踐的機會，均值得下學年續辦。此外，整個計劃服務人數為 14 人，但因學生能力、性格及彼此熟悉程度的差異較大，加上週四的社工課時較短，影響到社工未能與學生有較深入的小組互動及討論。建議如再續辦此課程，學生受惠人數應降低至 10-12 人，並建議學校考慮把社工課安排於第一個小息前，以稍微舒緩課節時間趕迫的問題。

4. 評估程序（讀障、語障、過度活躍症、自閉症）

4.1 讀寫障礙：教育心理學家會為中三及中四學生進行讀寫重評，亦會處理讀寫懷疑個案及為精神病患學生申請 DSE 加時作評估。如有精神科醫生或臨床心理學家建議進行評估的個案會優先處理。

4.2 言語障礙：言語治療師會處理由小學或機構轉介的新個案、小學曾接受言語治療但因遺漏報告而未獲安排接受言語治療服務的個案、及由班主任或科任老師轉介的個案進行評估。

4.3 過度活躍症及自閉症：須轉介予精神科醫生評估。建議學生可直接前往私家精神科就醫以減省輪候時間。若學生家庭無法負擔相關費用，可申請「適合基層中學生的精神科醫生計劃」。

5. 讀書樂

- 全年共 19 堂。中一級中英文輔導班整體出席率為 91%，中二級中英文輔導班出席率為 92%，中三級數學輔導班出席率為 80%。
- 中文科主要配合各級的教學進度，與學生溫習課堂所學。每節課堂會與學生默寫一些課文內的關鍵字詞，再重溫各單元的學習重點。英文科主要以閱讀及說話為主，以活動教學形式讓學生學習更多日常英語用法，課題上主要圍繞英文課堂的課題，並融入日常生活作小練習，讓同學更能學以致用。數學科主要配合各級的教學進度，與同學溫習和預習課題。
- 每組加插一堂 Fun Day，由活動助理負責帶領，科任老師提供協助。課堂上與學生玩一些找不同、中文拼字的小遊戲，以問答形式認識新校舍的設施，以提升學生專注力及認字能力。學生反應熱烈，積極參與，能緊扣讀書樂的理念，讓學生輕鬆愉快地學習。
- 建議下學年讀書樂可於學期初第一堂先集合所有同學及老師上活動堂，讓同學和老師建立關係，並讓學生知道讀書樂的課程目標及規訂，令同學對讀書樂課程更有歸屬感，並培養其盡責守規的品德，以提升整體的出席率。
- 另外，本學年由於人手問題，數學班無法開辦兩組，所以中三只有數學班，學生反映希望能上中文及英文讀書樂，因此建議下學年可與以往一樣每級每科均能開辦兩組。

6. 大小肌肉及專注力訓練小組

- 小組對象為讀寫障礙、專注力不足及過度活躍症學生，中一出席率為 86.7%，中二出席率為 94.3%。
- 小手肌及專注力訓練方面，導師嘗試以不同互動方式，運用課室觸碰電視進行遊戲。此外，導師發現學生手肌控制及力度運用較弱，自信心不足，因此集中訓練小手肌的靈活度。整體訓練活動多元化，學生投入參與。
- 大肌肉訓練方面，導師加強訓練手腳協調技巧，如以 HIIT 訓練協調性，協助和改善學生協調能力和肌肉耐力。部份學生手腳未能協調運用以及肌肉耐力不足，經訓練後有所進步，如平板支撐能維持一分鐘或以上。然而學生上課投入程度較低，建議課程設計要有連貫性，並針對學生協調程度而有所調節。
- 本年度合作的機構服務質素一般，專注力導師未能控制學生的課堂秩序，建議下學年考慮轉用其他機構作新嘗試。

7. 校本教育心理學家

- 評估工作：本年度教育心理學家為 26 位中三及中四學生進行讀寫重評，另為 1 位中四、1 位中二懷疑個案及 1 位中六學生申請 DSE 加時作評估。如有精神科醫生或臨床心理學家建議進行評估的個案會優先處理。
- 此外，與輔導員一同面見了一位 IEP 學生，並出席個案會議，讓科任老師了解學生的學習需要及如何於課堂上提供支援。此外，亦與輔導員一同面見一位中三級 MI 學生，為如何支援學生學習及情緒問題作諮詢。所有評估個案均有聯絡家長講解評估結果。

8. 言語治療服務

8.1 新轉介個案評估

- 言語治療師全年為 24 位懷疑患有溝通障礙之中一及中二學生進行評估，均為小學或機構轉介的新個案、小學曾接受言語治療但因遺漏報告而未獲安排接受言語治療服務的個案、及由班主任或科任老師轉介的新個案。另有 3 名由老師轉介的學生拒絕服務。

- 現時於本校語障學生名單中，有 79 名學生被診斷為患有語言障礙，其中 4 位被診斷為嚴重語障學生，22 位被診斷為中度語障學生，其餘 53 位為輕度語障學生。
- 言語治療師在本學年為 50 名中一至中六語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供言語評估、個別治療及小組治療。整體而言，嚴重語障學生的平均堂數為 8 節（1 位中四學生拒絕接受服務）、中度語障學生的平均堂數為 5 節、輕度語障學生的平均堂數為 4 節、語言能力大致正常/將出組個案的平均堂數為 3.5 節。

8.2 讀屏及語音轉換文字軟件訓練

- 言語治療師於學期初聯同本組組員為學生提供語音轉換文字軟件及讀屏器訓練。本年度共有 10 位中五學生符合使用資格，所有同學試用軟件後均認為不適用於考試答題。

8.3 入班支援

- 言語治療師為兩班中一、二年級 SEN 組進行入班協作，內容為學習日常生活的感受詞彙及表達技巧訓練。
- 言語治療師期望在下學年繼續為中一、中二年級學生提供入班協作，提升整體學生的語言表達及詞彙運用能力，讓學生於中文課堂中體驗其他學習語言的方法。因課堂時間太急趕，未能讓每位學生有充足的時間表達自我和完成練習，建議下年度改為 2 節連堂。

三、配合本組關注事項，加強教師專業培訓及家校合作，讓有特殊學習需要的學生得到適切的支援和協助。

1. 不同學習需要課程(BAT)及與 SEN 相關課程

- 本年度本校教師完成基礎課程達 27.2%、完成高級課程達 7.57%、完成專題課程達 6.1%。仍未報讀高級課程或專題課程的支援老師須按要求修讀。另校方亦已有計劃按年安排相關老師修讀 BAT 課程。

- 彭潔玲老師已修畢「支援有特殊教育需要學生」——針對有言語障礙的學生專題課程，從中學習到更多有關言語障礙的理論、支援策略、課程調適等內容，並透過參觀沙田公立學校（特殊學校）及新會商會學校了解到更多言語治療師在學校的工作，以及老師與言語治療師如何進行協作教學，令語障學生可以得到更多的支援。同時，透過課程了解到本校對於言語障礙學生的支援屬相當高的水平。是次課程首次由香港大學與教育局合辦，課程內容較貼合現今學校環境，推薦各位同事報讀。

2. 校本教育心理學家、支援老師(senst)、校本言語治療師定期於全體教職員會議分享

- 教育心理學家於 23/3 的全體教師會議中以「照顧學習差異識別與支援」作簡短分享，針對讀寫障礙、自閉症、過度活躍症學生的轉介程序及支援策略為主要內容，並附上家長資源、精神科醫生資料，讓老師掌握相關資訊以解答家長常見的查詢。
- 原訂於 1/6 全體教師會議中進行英文教學調適分享，因 T14 何穎詩老師身體不適而順延至新學年初。分享內容主要分為兩部分：一、提升學習動機；二、小步子。
- 本年度仍未能安排言語治療師於教師發展日中舉行教師工作坊，期望下學年能作出相關安排。

3. 家長日面見

- SECO 於兩次的家長日中，面見由老師或班主任轉介的懷疑個案的學生家長，了解學生的學習情況及小學有否做過相關的評估，並讓家長了解本校的轉介程序。
- 輔導員於兩次的家長日與 12 名特殊學習需要的學生家長個別會面，了解學生於家中的學習情況，以及個別學生服藥及覆診的情況。輔導員會講解學生於校內的表現及學習情況，有需要時向家長提供支援。
- 言語治療師於兩次的家長日與 25 名語障學生的家長個別會面，講解語障學生的言語評估結果及治療進度，讓家長了解子女的語障問題及支援方法。言語治療師教授家長家居訓練技巧，讓學生有更多練習機會，並鞏固及類化已掌握的技巧。

回饋:

1. 本年度中三級讀書樂因人手問題而只能開辦數學班，學生反映希望能上中文及英文讀書樂，期望下學年中一至中三級均能開辦中英數班。此外，各級部分學生的出席率欠佳，下學年必須讓學生明白讀書樂的課程目標及規訂。
2. 本年度中一級自閉症學生人數較多，部分學生性格偏執，甚至出現行為問題，有必要加強其社交訓練。