

## 瑪利諾中學 2022-2023 年度關注事項周年計劃

### 關注事項(一)

#### 加強品德教育，建立自信人生

(培養學生尊重他人、關愛，守規、責任感，同理心及承擔精神的品德；發掘及發展學生潛能，並加強學生展現才華的機會，以提升學生自信)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>✚ 班級經營、早會分享、長班主任課</p> <p>透過班級經營及編訂與品德情意有關的主題作早會分享及班主任課，以培育學生尊重他人、關愛，守規、責任感，同理心及承擔精神的品德。</p>	全年	75% 的學生同意能透過班級經營、早會分享、長班主任課，有助培育良好品德。	透過收集班任意見及檢視各組別會議紀錄，了解學生在各活動中的表現以評估成效。	班主任 早會統籌 副校長	\$10,000
<p>✚ 課程、活動、比賽</p> <p>科、組課程、活動或比賽滲透品德教育，以助學生建立尊重他人、關愛，守規、責任感，同理心及承擔精神的品德。</p>	全年	科組的課程、活動或比賽，75% 學生均表現投入和積極，並逐步提升學生的品德。	透過檢視各組會議紀錄，評估學生在各組所推行的活動中的表現。	科主任 組主任 副校長	
<p>✚ 講座、工作坊</p> <p>透過舉行不同的講座、工作坊，推動學生注重尊重他人、關愛，守規、責任感，同理心及承擔精神的品德素質。</p>	全年	75%參與的學生同積極參與講座及工作坊，並同意能透過相關的講座及工作坊能協助他們培育良好的品德素質。	透過收集班主老師意見及檢視問卷調查，以評估成效。	組主任 副校長	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>多元化活動</b> 透過推行多元化活動發掘及發展學生潛能，並加強學生展現才華的機會，以提升學生自信。</p>	全年	在各組別舉辦多元化的活動中，最少 75% 學生均表現投入和積極，並能展現才華，逐步增強自信。	透過觀察學生表現及檢視各組會議紀錄，評估學生在各組所推行的活動中的表現。	組主任 副校長	
<p><b>成長小組、領袖計劃及義工服務</b> 透過推行各項成長小組、領袖計劃及義工服務，讓建立學生自信，邁向正向人生。</p>	全年	在各組別舉辦的活動或服務中，80%學生積極投入，並逐步表現出較以往具備自信心和能力。	透過觀察學生表現及檢視各組會議紀錄，評估學生在各組所推行的計劃中的表現。	組主任 副校長	
<p><b>獎勵</b> 透過不同獎勵項目和計劃，表揚良好品德的學生；並透過多讚賞、多鼓勵增強學生自信。</p>	全年	學生在「良好品德」方面獲獎數目較以往有 5% 上升；大部份老師表示較去年多讚賞學生以增強學生自信。	統計得獎數字及收集老師意見。	獎勵計劃組主任 各老師 副校長	

#### 策略重點

首年：重點培養學生尊重他人、關愛；守規、責任感的品德；發掘及發展學生潛能，以提升學生自信。

次年：重點培養學生同理心及承擔精神，加強學生展現才華的機會，以提升學生自信。

第三年：持續推行首兩年的策略：加強品德教育，建立自信人生。

## 關注事項（二）：新校舍、新機遇；課程更新與優化。

配合新校舍的設施與空間，發展多元化的教學活動；照顧學生的多樣性、豐富學生的學習經歷。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>1. 學校規劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 新校舍建設小組，配合學校科組教學及發展需要，<b>為新校購置設施及設備</b>。</li> <li>● 高中整體課堂分配重新編排，調整各主科及選修科課時比例，開設 X3 並加入 M2、應用學習課程、中英文拔尖班、<b>社區考察活動</b>及其他校本課程等。</li> <li>● 與中文大學教育研究所合作，推行「優質學校改進計劃 (QSIP)」。強化學校領導及中層人員的專業領導能量，協助學校創設有持續發展的環境及文化，有利課程更新與優化。</li> <li>● 鼓勵更多教師接受有關價值教育、國民及國安教育、創新科技教育或 STEM 教育等培訓。</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新校舍設施能配合整體學校發展，提升教學質素。</li> <li>● 高中優化課程能配合學生需要，照顧學生的多樣性、豐富學習經歷。</li> <li>● 計劃能強化學校中層人員的專業領導能量，協助學校創設有持續發展的環境及文化。透過共同備課及觀課優化課堂教學。</li> <li>● 超過半數教師接受相關培訓。並能把知識帶入學科及應用於教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 適時與相關教師進行會議，了解各科組需要，並收集他們的意見。</li> <li>● 教務組統籌，適時檢視相關課程內容，評估教師課堂教學及學生學習情況。</li> <li>● 教務組統籌，並與 QSIP 負責人適時檢視計劃推行情況，收集科主任及教師意見，評估成效。</li> <li>● 透過科會議分享有關培訓內容及經驗。</li> <li>● 教師專業發展組配合統計教師相關培訓情況。</li> </ul>	<p>新校舍建設小組</p> <p>教務組 升就組 學生支援組</p> <p>教務組 相關科主任</p> <p>科主任 教師專業發展組</p>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>2. 課程配合</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合新校舍環保校園及<b>優質教育基金計劃-環保教育徑</b>，相關學科課程中滲入更多環保知識，讓學生在日常的校園生活中認識環保概念，並學以致用。另一方面，<b>配合優質教育基金計劃-校園電視台</b>，相關科目課程需提供更多多媒體製作技巧的內容，加強學生的創意和科技應用的能力。</li> <li>● 初中科技範疇課程重新編排以配合<b>創新實驗室 IT Lab 計劃</b>。提高學生學習資訊科技的興趣，並培養創意、邏輯思維及開拓精神。</li> <li>● 參考各學習領域／科目的課程，找出可培育學生價值觀和態度的學習元素，將這些元素有策略地融入各級的課程當中。</li> <li>● 國家安全教育課程：相關科目應透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育。</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入相關活動，並能應用學科知識於生活當中，展示創意及探究精神。</li> <li>● 整體課程能建立穩固的知識基礎，加強綜合和應用能力，發展學生的科技素養。</li> <li>● 整體課程能培養學生正面的價值觀和態度，提升價值判斷能力。</li> <li>● 學生能循序漸進地對國家歷史、文化和發展，以及《憲法》和《基本法》有所理解。並協助學生認識國家安全的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教務組觀課、檢視相關測考卷及課業，評估課程及學生學習情況。</li> <li>● 檢視學生在校內外參與活動及比賽的表現，以作評估。</li> <li>● 檢視相關課程內容，評估教師課堂教學及學生學習情況。</li> <li>● 檢視相關課程內容，評估教師課堂教學及學生學習情況。</li> </ul>	<p>教務組 <b>環境教育組</b> <b>電子學習組</b> 相關科主任</p> <p>STEM 教育組</p> <p>教務組 德育及公民教育組</p> <p>教務組 相關科主任</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>3. 課堂策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 調適教學策略，配合課程更新與優化： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 多利用探究式學習模式進行課堂教學，配合跨科設計的 STEM 學習活動。</li> <li>■ 加強資訊科技應用，讓網上教學更好地融入恆常的課堂內。推行混合式教學策略，鼓勵更多自主學習活動。</li> <li>■ 配合各學習領域的課程，把相關價值觀和態度的學習元素有策略地融入課堂教學當中。</li> </ul> </li> <li>● 透過<b>共同備課</b>，設計課堂配合相關課程。</li> <li>● 設計<b>優良課業</b>配合相關課程。 (各科：最少 1 次)</li> </ul>	<p>全年</p> <p>三月</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>85%</b> 以上課堂展示教師能透過有關教學策略推動課程更新與優化。</li> <li>● 同事互相觀摩專業交流，並有正面回饋。</li> <li>● <b>85%</b> 以上課業紀錄顯示設計滲入相關教學策略，並有效推動課程更新與優化。</li> <li>● 比較相關題目，分數有所進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科主任審閱共同備課教案及進行觀課，檢討有關課堂成效，交教務組，並於科會議報告。</li> <li>● 舉辦交流分享課，評估有關課堂內容能否配合相關教學策略。並於課後分享會收集各同事意見。</li> <li>● 透過收集各科優良課業，檢視課業設計能否配合相關教學策略。</li> <li>● 透過收集及分析不同的自評數據，例如教學評估問卷、學生情意問卷及師生交談，比較相關題目。</li> </ul>	<p>教務組 科主任 全體教師</p>	